

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20»

Проект
«Необычный мяч»
в средней группе

Воспитатели:
Филимонова И.И.
Коваль О.Л.

Актуальность.

Мяч знаком всем с раннего детства, но, к сожалению, современные дети ведут малоподвижный образ жизни, свободное время проводят около компьютера и телевизора. Все это, ведет к снижению двигательной активности у детей, что отрицательно влияет на их здоровье. Уходят в прошлое игры с мячами.

В то время как мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы "растут" вместе с ребенком, составляя огромную радость детства. В играх с мячом развиваются такие физические качества как: быстрота, ловкость, меткость, ориентировка в пространстве; формируются положительные взаимоотношения и эмоции, которые необходимы ребенку в будущем. Поэтому так необходимо познакомить детей с историей возникновения мяча, подвижных игр и упражнений с ним, обогатить внутренний мир ребенка новыми впечатлениями, интересными и содержательными знаниями.

Стратегия осуществления проекта:

Проект осуществляется на базе МБДОУ № 20 г. Красноярска в средней группе «Боровичок» под руководством воспитателей Филимоновой И.И., Дудкиной А.С. и Симулиной А.Н, инструктора по физической культуре. Проект реализуется в совместной деятельности педагогов группы, инструктора по физической культуре, детей и родителей, а также в самостоятельной деятельности каждого участника проекта.

Тип проекта: *по доминирующей деятельности* – познавательно-игровой, *по содержанию* – игровой, коллективный.

Цель проекта: познакомить детей и родителей с историей мяча, его разновидностями, многообразием игр с мячом, научить применять полученные знания самостоятельно.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения мяча, его разновидностями;
- познакомить детей со свойствами мячей и их применением;
- обогащать словарь детей;
- повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом;
- поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом;
- заинтересовать родителей в использовании мяча в играх с детьми, вовлечь в работу по совершенствованию двигательных навыков детей;
- активизировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников.

Предполагаемый результат:

- заинтересованное отношение родителей к совместной активной деятельности с детьми с использованием мяча;

- формирование активной позиции у детей по укреплению здоровья по средствам игр и игровых упражнений с мячом;
- просвещение родителей и организация совместной работы по формированию у воспитанников здорового образа жизни;
- создание пособий и методического материала по ознакомлению детей и родителей с историей мяча и формами активной деятельности с ним.

Обеспечение проекта:

- **Методическое:**

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов/авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель.

Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Интернет-ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/sergei-chirkin/proekt-yeti-raznye-mjachi.html>

<https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/12097-poznavatelnyj-proekt-moj-veselyj-zvonkij-myach.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-neobychnyi-mjach-dlja-detei-srednei-grupy-v-dou.html>

<https://infourok.ru/proekt-neobichniy-myach-2798430.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-s-mjachom-dlja-detei-4-5-let-instruktor-po-fizicheskoj-kulture-babinceva-n-a.html>

- **Материально – техническое:** фонограммы песен о мячах; стихи, сказки, рассказы, дидактические игры о мячах, ноутбук, проектор, иллюстрации, фотографии, атрибуты к играм, канцелярские принадлежности, презентация, мультфильмы.
- **Спортивная площадка:** участок для прогулок в детском саду, спортивный центр на территории детского сада.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы.

Методы проекта:

Исследовательские: наблюдения, опыты, экспериментирование, сравнение.

Словесные: беседа, рассказывание, заучивание стихотворений, слушание литературных произведений, отгадывание загадок, пальчиковые игры, упражнения артикуляционной гимнастики, похвала.

Практические: дидактические игры, наблюдения, подвижные игры, физкультминутки; изготовление поделок, выполнение рисунков, упражнений.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетных картин; просмотр мультфильмов и презентаций.

Игровые: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные игры.

Релаксация: слушание музыки группа «Динамичные ребята» - спорт.

I этап – подготовительный (с 6 по 9 ноября)

Виды деятельности	Сроки
1. Подбор литературы по теме.	6-7.11.2018
2. Подбор и разработка игр, музыкального материала.	6-8.11.2018
3. Подбор и изготовление дидактических пособий.	6-9.11.2018
4. Разработка опытов, бесед, занятий.	7-9.11.2018

II этап – практический (с 12 по 16 ноября)

Виды деятельности	Сроки
<u>Беседы с детьми:</u> «Как появился мяч?» Цель: Познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча, с особенностями мячей, предназначенных для спортивных игр; закрепить знания детей о материалах, из которых изготавливают мячи; закрепить знания детей о спортивных играх с мячами; уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом.	12.11.2018
«Какие бывают мячи?» Цель: Обобщить знания детей о видах мячей, о спортивных играх с мячом, об особенностях мячей, предназначенных для спортивных игр.	14.11.2018
<u>Совместная работа с детьми:</u> Цель: расширять и систематизировать знания детей о спорте, мячах; повысить двигательную активность детей через проведение	

<p>подвижных игр и упражнений с мячом; поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; умение играть в коллективе.</p> <p>Пальчиковые игры: «Мяч», «Ежик» (с использованием массажных мячиков)</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Задуй мяч в ворота», «Чей мяч дальше».</p> <p>Самомассаж и взаимомассаж с использованием массажных мячиков</p> <p>ООД по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика: упражнения с использованием мячей разных размеров.</p> <p>Подвижные и спортивные игры с мячом, игровые упражнения с мячами</p> <p>Спортивное развлечение «Мой друг – мяч»</p>	<p>12-16.11.2018</p> <p>12-16.11.2018</p> <p>12-16.11.2018</p> <p>13.11.2018, 14.11.2018, 15.11.2018</p> <p>12-16.11.2018</p> <p>12-16.11.2018</p> <p>14.11.2018</p>
<p><u>Совместная работа с родителями:</u></p> <p>Цель: заинтересовать родителей в использовании мяча в играх с детьми.</p> <p>Памятка для родителей «Выбор мяча», «Игры с мячом».</p> <p>Информация для родителей на стенд «О значении мяча», «Фитбольные и массажные мячи для укрепления здоровья»</p> <p>Детско-взрослая викторина «Что за мяч?»</p> <p>Размещение на сайте группы видео по изготовлению мячей из подручных материалов.</p> <p>Изготовление массажного мяча для рук в домашних условиях совместно с ребенком.</p>	<p>12-16.2018</p>
<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Цель: Развивать познавательный интерес; закреплять знания о мяче, играх с ним; развивать сообразительность, быстроту мышления; учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать по описанию, составлять целую картину из частей.</p> <p>Игры: «Какого мяча не стало?», «В какой сетке больше мячей», «Найди предмет такой же формы», «Чем они похожи?», «Лото. Виды спорта», «Собери картинку: мячи», «Что перепутал художник»</p>	<p>12-16.11.2018</p>
<p><u>Чтение литературных произведений:</u></p> <p>Цель: учить детей соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; развивать память, мышление; развивать интерес к художественной литературе; воспитывать умение слушать.</p> <p>Произведения: Л. Ушакова «Сказка о мяче и о Вовке», А. Барто «Петя на футболе», Пляцковский М.С. «Как Чернобурчик в футбол играл»</p>	<p>12.11.2018, 14.11.2018, 15.11.2018.</p>
<p><u>Экспериментирование:</u></p>	

<p>Цель: Развивать у детей умение определять цвет, размер, форму, вес предметов, структуру поверхности в процессе выполнения определенных действий, выявлять в ходе экспериментов свойства предметов и их зависимость от материала, из которого изготовлен предмет.</p> <p>«Какие мячи тонут?», «Из чего сделаны мячи», «Почему мяч катится?», «Какой мяч полетит дальше», «Какой мяч прыгает лучше?», «Что прочнее мяч или шарик?».</p>	<p>14.11.2018, 16.11.2018</p>
<p><u>Рассматривание альбомов, сюжетных картин:</u></p> <p>Цель: обогатить зрительный опыт детей; расширить представления детей о играх с мячом; развивать познавательной интерес и связную речь детей.</p> <p><u>Сюжетные картины:</u> «Спасаем мяч», «Летние игры на воздухе», «Дети, играющие в футбол»</p> <p><u>Альбом «Спортивные игры с мячом»</u></p>	<p>12.11.2018, 15.11.2018 14.11.2018</p>
<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>Цель: закреплять умение выполнять движения со словами, развивать и улучшать технику выполнения основных движений, ловкость, внимание, наблюдательность; воспитывать спортивную сноровку, выносливость.</p> <p><u>Игры:</u> «Беги, веселый мячик», «Ловишки с мячом», «У кого мячик?», «Мяч в кружок», «Мяч в догонку», «Мячик кверху», «Где мячик?», «Найди мяч и промолчи»</p>	<p>12-16.11.2018</p>
<p><u>Игры – инсценировки:</u></p> <p>Цель: учить передавать мимикой, жестами и движениями разные эмоциональные состояния персонажей, выразительно проговаривать реплики; воспитывать в отношениях взаимопомощь друг другу.</p> <p>«Где живут игрушки?»</p>	<p>16.11.2018</p>
<p><u>Просмотр мультфильмов, презентаций:</u></p> <p>Цель: повышает качество знаний; продвигает ребенка в общем развитии; помогает преодолеть трудности; вносит радость в жизнь ребенка; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания и сотрудничества в образовательной деятельности.</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Смешарики. Футбол», «Как звери в футбол играли», «Необыкновенный матч».</p> <p><u>Презентация:</u> «Какие бывают мячи?»</p>	<p>13.11.2018, 15.11.2018, 16.11.2018 12.11.2018</p>
<p><u>Заучивание стихотворений:</u></p> <p>Цель: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, развивать слуховую память, воображение.</p> <p><u>Стихотворения:</u> С. Маршак «Мой веселый, звонкий мяч»,</p>	<p>13.11.2018</p>
<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Такие разные мячики»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы,</p>	<p>15.11.2018</p>

<p>выделять их отличия; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания.</p> <p>Изготовление мячей «Мячики их воздушных шариков»</p> <p>Цель: учить детей изготавливать мячи из подручных материалов, использовать их в своих играх, развивать мелкую моторику рук.</p>	13.11.2018
<p>Лепка:</p> <p>«Большие и маленькие мячики».</p> <p>Цель: закреплять умение лепить из пластилина предметы округлой формы, совершенствовать навыки скатывания пластилина круговыми движениями ладоней, развивать мелкую моторику.</p>	15.11.2018
<p>Культурно - досуговая деятельность: спортивное развлечение «Мой друг- мяч», участие в викторине «Что за мяч?».</p>	

По образовательным областям

Образовательные области.	Виды детской деятельности.
Социализация	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Занятия в детском саду», «Семья на прогулке».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Лото. Виды спорта», «Что перепутал художник»</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Смешарики. Футбол», «Как звери в футбол играли», «Необыкновенный матч».</p> <p><u>Игра-инсценировка</u> «Где живут игрушки?»</p>
Познание	<p><u>Сенсорное развитие:</u> рассматривание и обследование мячей, изготовленных из разных материалов из разных материалов, изготовление и игры с мячиками из круп, пальчиковые игры с массажными мячиками.</p> <p><u>Ознакомление с предметным миром и социальным окружением:</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Как появился мяч?», «Какие бывают мячи?»</p> <p><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> «Какие мячи тонут?», «Из чего сделаны мячи», «Почему мяч катится?», «Какой мяч полетит дальше», «Какой мяч прыгает лучше?», «Что прочнее мяч или шарик?».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Какого мяча не стало?», «В какой сетке больше мячей», «Найди предмет такой же формы», «Чем они похожи?», «Лото. Виды спорта», «Собери картинку: мячи».</p>
Коммуникация	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов о играх с мячом, составление рассказов по сюжетным картинкам.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Загадки о мячах.</p> <p><u>Стихотворения для заучивания:</u> С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p><u>Произведения для чтения:</u> Л. Ушакова «Сказка о мяче и о Вовке», А. Барто «Петя на футболе», Пляцковский М.С. «Как Чернобурчик в футбол играл».</p>
Художественное	<p><u>Рисование:</u> «Такие разные мячики»</p>

<i>творчество</i>	<u>Лепка:</u> «Большие и маленькие мячики» <u>Поделки из подручных материалов:</u> «Мячики из воздушных шариков».
<i>Музыка</i>	<u>Слушание:</u> А. Олейникова «Мячик», З. Компанеец «Новый мяч»
<i>Физическое развитие</i>	Пальчиковые игры: «Мяч», «Ежик» (с использованием массажных мячиков) Дыхательная гимнастика: «Задуй мяч в ворота», «Чей мяч дальше». Самомассаж и взаимомассаж с использованием массажных мячиков ООД по физической культуре Утренняя гимнастика: упражнения с использованием мячей разных размеров. Подвижные игры: «Беги, веселый мячик», «Ловишки с мячом», «У кого мячик?», «Мяч в кружок», «Мяч вдогонку», «Мячик кверху», «Где мячик?», «Найди мяч и промолчи» Спортивные игры с мячом, игровые упражнения с мячами.

III этап – обобщающий

Цель: систематизировать и обобщить знания и умения детей о мяче, его значении, играх с мячом.

Результаты: 1. В процессе реализации проекта дети были увлечены познавательной деятельностью. Проведенная работа, направленная на ознакомление с видами мячей, играми с ним объединила детей, создала дружескую атмосферу в коллективе. Полученные знания помогли детям более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться физическими упражнениями и играми с мячом, стали совершеннее навыки владения мячом. Реализация проекта способствовала физическому развитию детей, формированию их мировоззрения.

2. Предметно – пространственная развивающая среда группы по итогам проекта была пополнена новыми видами мячей, альбомом с иллюстрациями видов спорта с мячом, книгами со стихами и сказками о мячах и играх с ним, сенсорными мячиками из круп.

Итоговым мероприятием проекта стала детско-взрослая викторина «Что за мяч?».

Игры с мячом.

Игры малой подвижности

«Найди и промолчи»

Цель. Развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле.

Описание игры. Дети стоят на одном конце зала лицом к воспитателю. Педагог показывает мячик и говорит, что они должны найти его. Тот, кто найдет, должен подойти к педагогу, тихо сказать на ухо, где он увидел мячик, и отойти на свое место, а игра будет продолжаться до тех пор, пока все дети не найдут мячик. Затем педагог предлагает всем повернуться лицом к стене и закрыть глаза, а сам в это время прячет мячик. По сигналу *«Готово!»* дети открывают глаза и расходятся по комнате в поисках мячика. В конце игры отмечается тот, кто первый увидел мячик, а также те дети, которые проявили наибольшую выдержку, наблюдательность, сообразительность.

Вариант: кто первый найдет мячик вместе с воспитателем, прячет его, а дети ищут.

Правила: тот, кто найдет, должен подойти к воспитателю, тихо сказать на ухо, где он увидел мячик, и отойти на свое место.

«У кого мячик?»

Цель. Развивать внимание, ловкость, зрительно – двигательную координацию, осязание.

Описание игры. Дети встают в круг, в центре водящий. Дети за спиной передают мяч по кругу незаметно для водящего, а тот должен угадать, кто держит зайчика. Водящий может даже потребовать от игрока показать руки. Если водящий угадает, у кого мяч, дети меняются ролями.

Правила: постараться мяч передать в руки, не потерять его.

«Мяч вдогонку»

Цель игры. Быстро передавать и принимать целлулоидные мячи, не роняя их.

Описание игры. Дети встают в два круга (две команды). Воспитатель раздает 3-4 детям, стоящим в разных местах круга, цветные целлулоидные мячи. По сигналу *«Мяч вдогонку!»* дети начинают быстро передавать мячи друг другу. Если у одного ребенка окажется два мяча сразу, он выбывает из игры. После 3-4-кратного повторения игры ребенок играет со всеми вместе. Сначала игра проводится с двумя мячами.

Выигрывает команда, которая четко соблюдала правила игры.

Методические приемы. Воспитатель наблюдает за правильностью передачи мяча (можно передавать мяч перед собой, за спиной, но нельзя передавать через одного или нескольких игроков, сходить с места). Воспитатель следит, чтобы дети не задерживали мячи у себя, отмечает ловких, внимательных, сообразительных, вводит новые варианты: играть, сидя на корточках; в колоннах по одному; сидя на скамейках; на полу; на коленях; передавать только определенной рукой, а принимать другой.

Подвижные игры

«Ловишки с мячом»

Цель. Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер.

Описание игры. Дети стоят по кругу, передают мяч из рук в руки, произнося:

Раз, два, три — мяч скорей бери!

Четыре, пять, шесть — вот он, вот он здесь!

Семь, восемь, девять — бросай, кто умеет.

Последний, к кому попал мяч, говорит: «Я!», выходит в середину и бросает мяч, стараясь осалить разбегающихся в стороны детей.

Правила: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов; тот, кого запятнает мяч, пропускает один кон игры; мяч бросать, целясь в ноги.

«Мяч в кружок»

Цель игры. Совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель.

Описание игры. Дети распределяются на команды, в каждой из которых по 5-6 человек. На полу раскладываются в любом порядке цветные обручи по 3-4 штуки против каждой команды. Дети встают перед обручами на расстоянии 1,5-2 м. По сигналу воспитателя первые бросают мяч так, чтобы он попал в кружок (обруч). Каждый ребенок делает по два броска в любой круг, или воспитатель предлагает определенную последовательность: попасть в красный, синий, желтый и т. д. Побеждает та команда, которая поразила все цветные круги.

Методические приемы. Дети могут бросать любым способом, но воспитатель должен объяснить, что бросок снизу более результативный, при этом мяч надо держать свободно. Игра может проводиться перьевым мячом (воланом) и малым резиновым мячом.

«Попади в круг»

Цель игры. Бросать мяч в стену так, чтобы после отскока он летел в нужном направлении; ловить отскочивший от пола мяч.

Описание игры. Дети стоят в 2 звена на расстоянии 50-80 см от стены. На полу в 30-40 см от стены лежит обруч (или чертится круг). Каждый по очереди бросает мяч о стену так, чтобы он, отскочив, попал в круг. Ловит мяч и передает его следующему, а сам встает в конец колонны. Побеждает звено, получившее большее число очков (попаданий мяча в круг).

Методические приемы. Воспитатель, находясь сбоку от играющих, следит за правильностью бросков - мяч надо держать легко - тремя пальцами, бросать снизу, левая (правая) нога чуть выставлена вперед, обе ноги согнуты в коленях. Если мяч не долетел до обруча (слабый бросок) или перелетел обруч (сильный бросок), воспитатель подсказывает: «Сильней бросай!», «Бросай несильно», «Бросай снизу!». Показывает сам, отмечает лучшие звенья, дает варианты: один бросает, другой подставляет обруч под мяч, третий ловит отскочивший мяч.

«Мяч в кругу»

Цель. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Описание игры. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.

Педагог (*взрослый*) дает одному из участников игры мяч-Колобок (*на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот*) и читает стихотворение.

Колобок, Колобок,
У тебя румяный бок.
Ты по полу покатись
И Катюше (*Саше, Ване*) улыбнись!

Далее мяч с такими же словами перекачивается другому участнику.

Правила: мяч нужно отталкивать посильнее, что бы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.

«Прокати и догони»

Цель. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Описание игры. Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик (толкает мяч двумя руками)

Мы прокатим далеко (смотрит, куда он покатился,

А теперь его догоним. (бежит за мячом, догоняет его.)

Это сделать нам легко! (поднимает мяч над головой: «Поймал!»)

В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку, если маленький (диаметром 5-8 см) или двумя руками, если большой (диаметром 18-20 см).

Правила: ребёнок смотрит вперед, прежде чем катит мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается речевого сигнала.

«Боулинг»

Цель. Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.

Описание игры. Игроки (*4-5 человек*) стоят в шеренге за стартовой линией с мячами в руках. Напротив каждого игрока треугольником расставлены 6 кеглей (*4-5 метров от линии старта*). Дети прокатывают мяч по полу, стараясь сбить кегли. Выигрывает тот, кто сбил большое количество кеглей. Мяч нужно катить по полу, не подбрасывая. Расстояние до кеглей можно увеличивать или уменьшать в зависимости от подготовленности детей.

«Мячик кверху»

Цель: Тренировка быстроты реакции, скорости бега. Развитие точности движений и глазомера.

Описание игры: Участники игры встают в круг, водящий идёт в середину круга к бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие, в это время, стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч, кричит «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остаётся вновь водящим: идёт в центр круга, бросает мяч кверху — игра продолжается.

Дидактические игры.

«Съедобное – несъедобное».

Игроки выстраиваются в ряд. Ведущий становится перед ними на расстоянии 3 метра. Он бросает каждому мяч, при этом называет любой предмет или что-то из еды. Игрок должен поймать — «съедобный» мяч и отбить — «несъедобный» мяч. Каждый правильный бросок – шаг вперед, а неправильный – шаг назад. Выигрывает тот, кто первым добрался до ведущего.

«Фрукты».

Эта игра подходит очень замечательно для детей 3-5 лет. Ведущий кидает одному из детей мячик и говорит: "Я тебе кидаю банан, лови! " Ребенок, повторяя за ведущим взрослым, кидает другому ребенку, например, «А тебе кидаю яблоко, лови» и т. д. Можно то же самое проделывать с овощами, любой едой, цветами...

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

Содержание. В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (В одной сетке 6 больших, в другой-7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие большими. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, а 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства.

«Чем они похожи?»

Цель. Развивать внимание, наблюдательность.

Описание игры. Показать ребенку два предмета: мяч и куб одного цвета, попросить рассказать, что у этих предметов общее, затем, чем отличаются. Усложняя игру,

показать ребенку предметы с менее ярко выраженными отличиями. Например, два мяча одного цвета, отличающиеся размером, рисунком и т.д.

«Забей мяч в ворота» (Игра на дыхание)

Цель: Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц и стимуляция мелкой моторики рук ребенка.

Методика игры: Вытягиваем губы трубочкой и плавно дуем на мячик, загоняя его в ворота. Цель игры — забить как можно больше голов противнику и не дать упасть мячу за край «футбольного поля». Чтобы не допустить этого, необходимо правильно дуть на свой футбольный мяч, направляя воздушную струю с помощью губ то сильно, то слабее, перемещая мяч на поле противника. Касаться руками мяча запрещается. В процессе коррекционной работы по формированию воздушной струи

Приложение №2

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы по теме «Такие разные мячики».

Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы;

Задачи:

- обучающая: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; закреплять навыки закрашивания;
- развивающая: развивать умение закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги;
- воспитательная: воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности: взрослый-ребенок.
- средства обучения и воспитания: альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации разных мячей.
- предметно-практическая среда: внести в центр «Познавательное развитие» игру «Леля и Сережа в мире фигур».

Ведущая образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты: умеет передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, аккуратно закрашивать рисунок.

План деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Загадка про мяч. Его пинают, А он не плачет! Его бросают - Назад скачет. Упадёт - подскочит, Ударишь - не плачет. - Что это, ребята?</p>	<p>Ответы детей.</p>
Основной	<p>- Правильно, мячик. Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек. В древние времена мяч не только любили, но и... уважали, он считался самым совершенным предметом, так как был похож на солнце. Современные мячи делают из самых разных материалов. Зато форма у мяча всегда одинаковая. Какой формы мяч? - Круглый. С одним только исключением. Мяч для игры регби. Взгляните на него. Какой он формы? - Овальной формы (как дыня). - Для детских игр подойдут любые мячи. А вот для каждой спортивной игры существует свой мяч, особенный. Мы уже знаем, что этот овальный мяч, необходим для игры ... В регби. Игра- викторина «Для какой игры мяч». - В мяч мы поиграем на физкультуре, а сейчас я предлагаю нарисовать мячи: мяч для регби (овальный), а рядом с ним круглый мяч, который вам больше всех нравится. Показ приемов рисования круга и овала.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации мячей. Называют какой мяч для какой спортивной игры. Самостоятельно рисуют мячи.</p>
Рефлексивный	<p>Организация выставки. - Посмотрите, какие яркие и разные рисунки у нас получились. Чей рисунок вам больше всех нравится?</p>	<p>Размещают работу на выставке, высказывают свое мнение.</p>

Информация для родителей.

О значении мяча.

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки.

Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка.

На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности.

Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки ребёнка.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а, следовательно, и интеллектуальное развитие ребенка.

Движения рук способствует также развитию речи ребенка. Современные научные данные подтверждают эти положения: области коры головного мозга, «отвечающие» за артикуляцию органов речи и мелкую моторику пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность.

Дети, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия (бросание, катание, бег за мячом и др.), получают нагрузку на все группы мышц (туловища, брюшного пресса, ног, рук, кистей), у них активизируется весь организм. Даже, казалось бы, обычное подкидывание мяча вверх вызывает необходимость выпрямления, что благоприятно влияет на осанку ребенка. Можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке.

Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Можно только удивляться, замечая какое разнообразие впечатлений и действий может давать малышу обычный мяч! Простейшие, на наш взрослый взгляд, действия в действительности оказываются исключительно полезны. Развивают наблюдательность, концентрацию внимания, чувства, движение и даже мышление. И зачастую, ребёнок самостоятельно подмечает и отыскивает многообразные тайны и сюрпризы. А это как раз и есть столь желанная для родителей самостоятельность и волевая активность.

Выбор мяча.

- Мяч должен быть удобен и не вызывать у ребёнка слез от ощущения собственной неловкости!

- Прыгучесть. Прыгучими могут быть не только резиновые мячи, но и хорошо набитые шерстяные. Мяч «непрыгучий» может быть «мячом катучим». Например, стеклянные шарики именно своей «непрыгучестью» и хороши! Для домашних игр из прыгучих мячей подойдут лишь хорошо набитые шерстяные. На улице качество прыгучести становится особенно важным – «непрыгучий» мяч кажется неживым.
- Тяжесть/легкость. Для ребенка, только начавшего ходить, тяжелый футбольный мяч из-за своего веса и большого размера просто не может быть игрушкой. А вот старшим дошкольникам проявлять свою ловкость с самыми разными мячами доставляет истинное удовольствие. Для малыша очень важно научиться соразмерять силу удара с тяжестью мяча. Это дает хороший опыт управления собой и предвидения результата уже в самом раннем возрасте. Понаблюдайте, как по-разному ваш ребёнок управляется с большим резиновым мячом и легким надувным.
- Цвет. Несмотря на то, что дети обращают внимание на яркие цвета, не стоит пичкать малышей едкими, броскими анилиновыми красками. Цветовосприятие глаза лучше развивается на сочных, открытых цветах радуги, их вариантах и оттенках в пастельной гамме.
- Качество поверхности. Очень важно для тактильного восприятия. Чем больше будет натуральных материалов, тем богаче станет опыт ребенка в действиях с ними, комплексном восприятии их свойств и пр. Рельефная вязаная поверхность, хлопковые ткани или сукно, стекло (если оно не бьется), резина, дерево, кость, плетение из бересты, лозы и т.д.
- Окраска. Обратите внимание, не линяет ли мяч! Не облезает ли, не отколупывается ли с него краска? Это может быть опасно для ребенка.

Минимальный набор мячей:

1 небольшой резиновый мяч, 1–2 мягких мяча для игры дома и 1 прыгучий мяч для улицы.

Дома и на улице.

Дома лучше использовать для игры мягкие мячи – тряпичные, вязаные, валяные, клубки ниток с закрепленным кончиком, воздушные шары, шарики для настольного тенниса и пр. и большие гимнастические мячи. Бесспорным достоинством «мягких» мячей является их безопасность при игре в помещении. Ни обстановка, ни окна, не говоря уже о самих играющих, не пострадают. Для хранения «комнатных мячей» подойдет большая корзина в детском уголке.

Уличные мячи должны храниться отдельно у входной двери в такой же корзине, коробке или контейнере (резиновые мячи разного размера, футбольные, баскетбольные и др. спортивные мячи).

— Сегодня футбольный матч, — сказал щенок Тявка. — Встречаемся с командой Братьев-Кроликов. Ты, Чернобурчик, самый ловкий. Тебе, значит, быть нашим вратарём!

Кот Чернобурчик от такой похвалы даже хвостом завилял и говорит:

— Ладно. Я ни одного гола не пропущу. Не волнуйтесь!

— Вот и хорошо, — обрадовался щенок. — В нападающие, кроме себя, я беру телёнка Рогалика и козлёнка Мармеладика. Утёнок Крячик и цыплёнок Фью останутся в защите.

— Понятно! — ответили все хором.

— Люблю фьютбол! — добавил цыплёнок.

Ровно в двенадцать часов приехали на автобусе Братья-Кролики. Судья петух Кукарекс подал голос — команды выбежали на лужайку. Вратари надели перчатки и запрыгали у своих ворот.

Конечно, много болельщиков собралось. Наседка Соня с целым выводком цыплят явилась. Мурёнка привела знакомое стадо. Не обошлось и без родственников щенка Тявки.

Болельщики Кроликов тоже на двух грузовиках приехали. И вот наступила торжественная минута: капитан Тявка и капитан Братьев-Кроликов Кочерыжка пожали друг другу лапы — и началась игра. Мячик скакал от одного игрока к другому, но счёт оставался ничейным.

Неизвестно, как закончился бы первый тайм, если бы не появился вдруг один непредвиденный болельщик — мышонok Крошка, от одного имени которого у кота Чернобурчика загорались глаза и выгибалась спина. Крошка частенько подшучивал над котом и удирал в свою норку прямо из-под его носа. Чернобурчику не оставалось ничего другого, как ждать следующего удобного случая.

И вот в тот самый момент, когда Братья-Кролики начали атаку, Чернобурчик и увидел мышонка Крошку. Он скосил на него глаза, зашевелил усами и забыл о том, что стоит на страже ворот.

Тут-то и был забит первый гол. Братья-Кролики прыгали от радости, обнимая друг дружку. Судья Кукарекс прокричал своё знаменитое «кукареку» — и команды ушли на перерыв. Щенок Тявка подошёл к Чернобурчику и спросил:

— В чём дело? Что случилось? Мяч, который ты прозевал, смог бы взять даже цыплёнок Фью! Чернобурчик молчал, опустив голову. И тогда все зашумели, а утёнок Крячик сказал:

— Я знаю, почему Чернобурчик пропустил гол...

— Почему? — спросил Тявка.

— Он следил не за мячом, а за мышонком...

— Крр-рошка? — зарычал щенок. — Так это он вывел из стрррря нашего лучшего игрррока? Его надо немедленно прррогнуть!

И щенок помчался искать мышонка. Но Крошка не стал ждать, чтобы его сначала поймали, а потом прогнали. Он сам убежал.

Во втором тайме с подачи козлёнка Мармеладика гол в ворота Братьев-Кроликов забил щенок Тявка. Очень радовались футболисты, что игра закончилась вничью. А болельщикам это почему-то не понравилось.

— Такое дело ни-куд-куда не годится! — прокудахтала наседка Соня.

— Победа не досталась никому-му! — громко замычали все коровы во главе с Мурёнкой.

— Ничего, — успокоил своих болельщиков щенок Тявка. — В следующий раз мы обязательно победим!

«Сказка о мяче и о Вовке»

Любовь Ушакова

Жил-был мяч. Круглый, блестящий, яркий: с красно-голубыми боками и золотистыми полосками посередине. Мяч занимал самое почетное место среди игрушек. В тонкой, шелковой сеточке, он спокойно висел на крючке, возвышаясь над ними, а машины различных марок, и даже оловянные солдатики, завидовали ему. Жил-был Вовка, владелец этого мяча. Такой же круглый, румяный, с большими голубыми глазами. Вовке очень нравился его мяч. Он любовался им: иногда осторожно доставал его из сеточки, поглаживал его лаковые, прохладные бока, прижимался к нему пухлыми щечками и снова возвращал на место, красоваться над игрушками. Он берег его: никогда не ударил даже ладошкой, уж не говоря о том, чтобы пнуть ногой. Мяч никогда не ударялся об пол, и не взлетал ввысь, и не знал радости быть забитым в ворота, принесся мальчишкам счастливый гол!

Однажды Вовка бережно вынес мяч во двор и не успел опомниться, как налетела ватага мальчишек и вышибла у него из рук его, красивый, блестящий, красно-голубой мяч! Мяч полетел, покатился, зазвенел под ударами рук и ног. Мяч ожил! Он сам наткнулся на ребячьи ладошки, подлетал высоко к солнцу и стремительно носился по зеленой лужайке. Вовка со всех ног бросился на защиту мяча, остановил его стремительный бег, спас его от рук и ног, которые лупили и пинали. Крепко обняв мяч обеими руками, отнес домой. Бережно обтер тряпочкой и повесил на почетное место. Как-то раз Вовкина мама пошла на море и взяла с собой Вовку. Вовка не хотел расставаться со своим блестящим, красно-голубым мячом и взял его с собой. Там он положил мяч на песок, а сам побежал купаться. А мяч, вдруг покатился по песку к воде, в голубые волны, сверкая на солнце своими яркими боками. Вовка рванулся догонять, но мяч уже прыгал по волнам все, удаляясь и удаляясь в безбрежную синь, к горизонту, к солнцу! Вовка долго-долго бежал за ним, потом с отчаянием смотрел в след, пока его блестящий, красно-голубой мяч не исчез там, далеко у горизонта. Вовка безутешно плакал. Он никак не мог понять, почему мяч покинул его, ведь он так его любил, берег, спасал от рук и ног, которые лупили и пинали.

«Петя на футболе»

А. Барто

Мамы нету дома!
Петя так и знал,
Не придется Пете
Ехать на финал!
А погода чудная,
И в руках билет.

— Положенье трудное! —
Говорит сосед.
Вдруг выходит бабушка,
Надевает шаль,
Заявляет бабушка:
— Мне ребенка жаль.
Правда, на футболе я
Сроду не была,
Погляжу тем более,
Что там за дела.

«Цедека» — «Динамо»
Вывешен плакат.
Всюду о футболе
Люди говорят.
Бабушка вздыхает:
— Не пойму пока,
Я-то за кого же?
— Ты за «Цедека».
Как начнут в ворота
Забивать мячи,
Дождись счета,
Топай и кричи.

Стадион громадный
До отказа полн
Вот идут команды.
Буря! Рокот волн!
Крики на трибунах,
На трибунах гром!
Это невозможно
Описать пером!
Повторяет бабушка:
— Мы за «Цедека»! —
Вздрагивает бабушка
От каждого свистка.

Петя здесь не зритель,
Человек он свой.
Он кричит: — Смотрите,
Принял головой!
Хвалит он кого-то:
— Это футболист! —
Мяч влетел в ворота,

На трибунах свист.
— Нет, — сказала бабушка, —

Капитан горяч.
Так нельзя, товарищи,
Налетать на мяч.
Вдруг она динамовцам
Хлопать начала.
Петя возмущается:
— Что ты в них нашла?
Рассердилась бабушка:
— Взрослых не учи!
Разбираюсь правильно,
Как берут мячи.
— Ладно, — шепчет Петя, —
Мы сравняем счет! —
Он и не заметил:
Дождь давно идет.
Небо потемнело.

Дождь как из ведра.
Разве в этом дело?
Здесь идет игра!
Не сдастся бабушка,
Говорит упрямо:
— Все равно я, Петенька,
Болею за «Динамо»!



